

推进思想政治教育学科创新发展的若干思考

张耀灿

(华中师范大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430079)

[摘要] 加强思想政治教育学科建设, 推进思想政治教育理论发展, 要坚持以改革创新来驱动发展。具体说来, 理论和实践要双轮驱动、相互促进, 元理论研究和操作指导理论研究要共同加强, 在学科理论研究和建设中要坚持史论结合, 学科建设和课程建设要紧密结合, 要运用唯物史观范式, 并在这个总范式下运用跨学科范式开展研究。

[关键词] 思想政治教育学科 思想政治教育理论 高校思想政治工作

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2017)07-0062-04

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2017.07.011

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话是指导高等教育健康发展和做好高校思想政治工作的纲领性文献。党中央如此高度重视高校思想政治工作, 说明它关系到国家的核心竞争力, 我们要从这样的战略高度看问题, 充分抓住和用好这一契机, 不仅要全面加强和改进高校思想政治工作, 而且要推进思想政治教育学科的创新发展。“思想政治工作从根本上说是做人的工作”, 思想政治教育学科则是研究如何做人的工作、提高人的思想政治素质、促进人的全面发展的一门人文社会科学。时代在发展, 社会在进步, 思想政治教育实践也在适应新形势、解决新问题中不断创造着新经验。各个方面都要求思想政治工作和思想政治教育学科要“因事而化、因时而进、因势而新”。习近平总书记指出, “高校立身之本在于立德树人”, “办好我国高校, 办出世界一流大学, 必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点, 并以此来带动高校其他工作”。为此, 就要整体推进高校思想政治工作队伍建设, “保证这支队伍后继有人, 源源不断”。^[1] 思想政治教育学科和专业犹如“工作母机”, 在加强思想政治工作队伍建设、提高人才培养能力这个核心点中担负着重要

职责、发挥着重要作用。

加强思想政治教育学科建设, 推进思想政治教育理论发展, 要坚持以改革创新来驱动发展。笔者认为主要应从以下几方面着手:

一、理论和实践要双轮驱动、相互促进

理论和实践要双轮驱动、相互促进, 即马克思主义理论研究和思想政治教育历史经验研究二者应紧密结合, 共同推进思想政治教育学科建设和学科理论的创新发展。

全面加强马克思主义理论研究是一轮。在经济全球化、政治多极化、社会信息化深入发展进程中, 思想文化多样多元多变, 各种思潮交流交融交锋, 这是马克思主义在一些领域“失语”、“失踪”、被边缘化的外部原因。因此, 要强基固本、把思想理论建设作为根本抓实抓好。要在思想政治教育实践中坚持马克思主义指导, 首先就要加强马克思主义理论学科建设, 为加强和改进思想政治工作提供思想理论支撑, 以引领和带动思想政治教育实践创新。高校应把马克思主义理论学科、思想政治教育学科作为重点学科来建设, 进一步加强和深化马克思主义经典著作中宣传思想工作论述的挖掘、梳

[作者简介] 张耀灿, 华中师范大学马克思主义学院教授、博士生导师。

理、研究。马克思主义是思想政治教育的理论基础、指导思想、根本教育内容，决定了思想政治教育学科的性质和方向。从世界上第一个无产阶级政党“共产主义者同盟”创立起即可看出，共产党人首先是靠思想政治教育发展壮大的。思想政治教育理论是马克思主义的有机组成部分，应编撰出版马克思、恩格斯、列宁、斯大林论宣传思想工作。过去出版过《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》，现在应编辑出版胡锦涛、习近平论思想政治工作的著作。特别是要重点抓好习近平总书记系列重要讲话和治国理政新理念新思想新战略的学习研究，其中在全国宣传思想工作会议、全国党校工作会议、全国哲学社会科学座谈会、文艺工作座谈会、党的新闻舆论工作座谈会、网络安全和信息化工作座谈会、世界互联网大会等会议上的重要讲话，尤其是在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，更是直接指导高校意识形态工作和思想政治工作的纲领性文献，既指导新的实践，又指导思想政治教育学科体系、学术体系、话语体系的创新建设。

系统总结和深入研究党的思想政治工作历史经验是另一轮。高校思想政治工作要遵循教书育人规律、思想政治工作规律、学生成长规律，做到全员育人、全程育人、全方位育人。思想政治教育学科要针对差距深入研究这三大规律，研究怎样才能做到“三全”育人。革命战争年代，思想政治工作形式多样，宣传党的中心任务和路线方针常常能做到家喻户晓，有许多宝贵经验，在新的历史条件下如何创造性地继承和弘扬这些政治优势与优良传统？现阶段，也有许多思想政治工作的先进典型和丰富经验，如何予以总结，转化为理论形态？这都值得我们高度重视，下大力气加紧研究，从丰富经验中揭示客观规律，推进思想政治教育学科建设。革命战争年代党的宣传思想工作生动活泼，效果很好，是因为符合劳苦大众翻身求解放的迫切要求，是因为关心群众生活、注意工作方法，紧密结合人民群众的切身利益。新中国成立后，我们也创造和总结过许多先进经验，如中办曾转发推介山西太原铁路分局关于“一岗两责”的经验，中宣部曾在武汉百步

亭社区召开全国社区思想政治工作会议推广其好经验，全国评选表彰各类道德模范、“感动中国”先进楷模，各种社会主义精神文明群众性的创建活动、“产学研三结合”实践基地、爱国主义教育基地等育人效果显著，群众路线教育实践活动、“三严三实”教育活动、“两学一做”学习教育，等等。先进人物事迹和先进经验各不相同，却都蕴含和体现着规律性，具有前瞻性和导向性，有力地证明了学习教育和价值引领的重要性，也有力地证明了文化育人、实践育人等途径、载体和常态化机制的效力。应通过由表及里、去粗取精的理论加工，有力地推进思想政治教育理论建设。

二、元理论研究和操作指导理论研究要共同加强、相互促进

思想政治教育学从总体上看虽说是一门应用学科，但它也有学科自己的元理论和操作指导理论之分。思想政治教育学原理研究的内容多属于元理论，思想政治教育方法论研究的内容多属于操作指导理论，二者都对思想政治教育实践具有指导价值，只不过各自侧重在不同层次的实践中发挥其指导作用。思想政治教育学原理从思想政治教育的指导思想、目标、价值、理念、规律等方面发挥重要指导作用，而思想政治教育方法论特别是各种实施方法则从具体应用实践、行为活动方面发挥具体操作指导作用。有的同志认为思想政治教育学原理没有应用价值，这种观点是不对的。如果不能指导实践，那么这样的理论自然一文不值，这样的思想政治教育学原理就不能成立，如有这样的所谓理论，便很可能是对别的学科知识的照抄照搬、简单移植，或是不切实际地玩弄词句、故弄玄虚，绝不会有生命力。思想政治教育学元理论具有高度抽象性，但科学的抽象是对反复出现的现象作出的本质概括，是对丰富实践经验的理论升华，是对思想政治教育活动的规律性揭示和把握，因而具有较强的稳定性和指导价值。目前，思想政治教育学原理研究虽然成绩不小，但在一些重要的基础理论上尚未取得突破，如对于思想政治教育的本质、基本范

畴、规律等就存在多种不同见解，尚未达成共识，应当加紧深化研究，使基础理论更加成熟。操作指导理论由于受到时代条件、科学技术等发展变化影响大，所以必须建设新载体、创造新方法、形成新理论。习近平总书记指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^[2]这不仅对思想政治教育操作指导理论的创新研究指明了方向、提出了要求，而且对思想政治教育学原理的发展创新也指明了方向、提出了要求，我们应当深刻领会、努力贯彻落实。当今世界科技创新发展很快，互联网已从计算机互联阶段经过移动互联阶段进入智能互联阶段，而目前思想政治教育同信息技术融合方面的研究还处于起步探索阶段，我们只有加紧研究，才能以新的理论成果更好地为思想政治教育增强时代感和吸引力服务。思想政治教育操作指导理论凡是正确的、有效的，都必定遵循和体现教书育人规律、思想政治工作规律、学生成长规律。因此，元理论研究同操作指导理论研究是相辅相成、相互促进的，在思想政治教育学科建设中都应得到重视。

三、在学科理论研究和建设中坚持史论结合，使之共同加强、相互促进

一般来说，各个学科的建设都有史和论两大方面。思想政治教育学作为一门常规学科也应坚持史论结合，既加强思想政治教育理论与方法的研究，又加强思想政治教育史的研究。思想政治教育理论与方法的学术观点归根到底来自思想政治教育的历史实践和丰富经验，即以史为据、论从史出，因此系统加强思想政治教育史研究可以丰富充实思想政治教育理论与方法。目前，学界关于思想政治教育理论与方法的研究较多，而思想政治教育史的研究偏少。在思想政治教育史的研究成果中，中国共产党思想政治工作史或思想政治教育史的论著较多，中国古代思想政治教育史的论著较少，中国近代思想政治教育史的论著就更少了。王树荫教授对中国思想政治教育通史建设发表过论文，提出了系统的

设想，这是非常有见地的方案。在中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化宝库中，蕴含着丰富的思想理论教育、政治教育、法纪教育、道德教育的经验和理论，有待我们系统梳理、深入发掘，以推进我们批判地继承、创造性转换和创新性地发展。要让既懂思想政治教育又懂中国古代史、中国近现代史、中国共产党历史等学科的专家学者组成研究团队合作攻关，逐步推进中国思想政治教育通史的建设。

四、学科建设和课程建设要紧紧密结合、相互促进

思想政治教育学科建设是为提高教育者的人才培养能力服务的，因此学科体系必须转化为教材体系，教材体系必须转化为课程体系和教学体系，才能落脚到为培养德才兼备、又红又专、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人服务。否则，思想政治教育学科建设便无从实现其价值，其基础理论便只能停留于纸上谈兵，理论如不拿去应用，也不可能在接受实践检验中发展。因此，要坚持把思想政治教育学科理论研究和建设同思想政治教育学科的专业课程、思想政治理论课建设紧密结合。比如，编写《马克思主义思想政治教育著作导读》教材，开好这门课程，同思想政治教育的马克思主义理论基础、指导思想研究紧密结合，作到二者相辅相成、相互促进。有的高校思想政治教育专业的马克思主义理论课程少而弱，怎能使学生掌握好“看家本领”？学生的毕业论文存在不少偏离专业性质、所列参考文献极少与马克思主义相关的现象。这些现象对大学生的影响是负面的，应引起我们高度重视，努力扭转。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话要求我们加大实践教学比重，注重理论教育和实践活动相结合，着力于全程育人、全方位育人，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制。这无疑对思想政治教育学科建设提出了更高的标准和要求。目前，有的学校的思想政治教育专业

建设局限于课堂教学、理论知识传授,实践教学很少,缺乏长远和整体规划安排,实践教学常常变相减少课时,且教学中的实践环节与共青团等组织的社会实践相脱节。对此,应当分析原因,加快改革步伐,改变现状,从制度、机制上保证实践教学的常态化落到实处。这样,既加强马克思主义理论类课程建设,又扩大实践教学比重,加强实践育人的整合建设,以达到提质增效、弘扬马克思主义优良学风的目的。

五、转换研究范式,推动思想政治教育学科建设创新发展

现有的思想政治教育学科体系和基础理论,虽然经过30多年建设成果丰硕,但思想政治教育学原理多是运用教育学范式构建的,借鉴移植较多,偏微观色彩较重。现在,应在微观视域运用马克思主义人学等范式继续深入研究以推动其进一步精细化发展的同时,着重加强唯物史观指导,运用跨学科范式特别是政治社会学范式,拓展宏观视野,注重宽领域、多层次先进经验的调查研究、科学总结、观点提炼,揭示客观规律,实现理论升华,以“大思政”思路构建宏观、中观、微观相结合相统一的思想教育原理和思想政治教育学科新体系。比如,戴锐教授借鉴行动主义分析方法,认为思想政治教育原理应是以实践性知识为核心、面向行动的知识体系,他运用行动中心范式从八个方面构建思想政治教育原理新体系,这属于侧重微观视域的精细化研究。而孙其昂教授的《思想政治教育现代转型研究》、李辽宁教授的《社会阶层结构变迁与思想政治教育互动研究(1978-2012)》,则属于侧重宏观视野的研究成果。沈壮海教授运用文化学范式,以培育社会主义核心价值观为旨归,从文化自信的维度侧重宏观视野的创新探索,有望形

成思想政治教育学科体系的新形态。又如,如何用学生喜闻乐见的形式和话语去开展思想政治教育?这绝不是简单的一时一事的小事,而是反映了是否遵循教育规律、思想政治工作规律和学生成长规律的问题。沈震老师运用“中成智慧课堂”取得显著成效,说明运用新媒体新技术的确能使思想政治理论教育教学工作活起来,实现师生高效互动,促进马克思主义理论入脑入心。教育行政部门和各高校要大力支持、鼓励特色化的学科建设创新探索,总结和推广这方面的先进经验。从形成长效机制视角看,只有百花争艳才是满园春色,不同特色的理论成果必将优势互补,共同推进思想政治教育学科体系、理论体系、话语体系的创新建设,从而更好地指导专门人才的培养、专门力量的建设,提高人才培养的能力。

以党的十八大为标志,我们已站在新的历史起点上,正在“进行具有许多新的历史特点的伟大斗争”。我们在这样的历史时期研究思想政治教育学科创新发展,十分必要,意义重大。思想政治教育及其学科建设要适应新的历史时期的形势和要求,为引导人们热情投入到实现中华民族伟大复兴的中国梦实践中作出贡献。因此,思想政治教育学科建设必须坚持马克思主义指导,坚持以人民为中心的工作导向,坚持理论与实际相结合,坚持“大思政”学科体系的创新建设思路。构建这样的思想政治教育学科体系是一项系统工程,任重道远,只要我们戮力同心、共同奋斗,这样的学科体系建设工程一定能够一步一个脚印地胜利向前推进。

参考文献:

[1][2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.